

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Børnehuset Ølstedvej

Dato: 23.10.25.

Tilsynsførende: Chefkonsulent Jane Hellborn og specialkonsulent Pernille Mikkelsen Holm

Leder: Sofie Mohr

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Et tilsyn varer ca. 6-7 timer. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde, mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes samtidig en dato for et dialogmøde.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne, som danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUUV og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, med udgangspunkt i tilsynsrammen, der kategoriserer strukturelle og processuelle markører for kvalitet i dagtilbud¹. De tilsynsførende konsulenter vil, på baggrund af tilsyn og dialogmøde, give vejledning som vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

¹ Kvalitet i dagtilbud – 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

Konklusion på uanmeldt tilsyn

I Børnehuset Ølstedvej observeres en intenderet pædagogisk praksis med nærværende og omsorgsfulde fagprofessionelle, der indgår i relationskompetente samspil med børnene.

Børn og voksne er organiseret hensigtsmæssigt i henholdsvis vuggestuegrupper og børnehavegrupper.

De indendørs fysiske læringsmiljøer fremtræder forskelligt. Der kan med fordel arbejdes på dagtilbuddets fysiske læringsmiljøer, da de fremtræder forskelligt i kvaliteten, og enkelte lege- og læringsmiljøer derved ikke får understøttet den pædagogiske intention.

Det udendørs legeområde er adskilt i en børnehavelegeplads og en vuggestuelegeplads. Der kan åbnes efter behov. Udearealet fremstår kuperet og velorganiseret.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

De fysiske rammer indenfor fremstår rene og pæne.

I fællesrummet er prioriteret plads til fælles aktivitet. Der er et bord til fælles spisning og materialer til leg.

I vuggestuen er de fysiske rammer indbydende og ryddelige. Indretningen af rummene giver plads til både fordybet leg og fysisk udfoldelse.

I børnehaven er der forskel på stuerne indretning og fremtræden, det giver forskelle i de fysiske lege- og læringsmiljøer.

Legepladsen er opdelt, så vuggestue og børnehave har hver deres areal. Begge arealer fremtræder velholdte og med forskellige zoner for legeaktiviteter.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Tilsynet observerede dagen igennem en god fordeling af personalet i både børnehaven og vuggestuen. I flere af grupperne deltes børnene i mindre grupper i formiddagens aktiviteter.

Tilsynet anbefaler en opmærksomhed på fordelingen af kompetencer i grupperne efter frokost, så overgangen fra måltid til næste aktivitet understøttes for børnene. Tilsynet observerede uklar rollefordeling i forhold til praktiske opgaver efter måltidet.

Tilsynet observerede, at kvaliteten i de pædagogiske aktiviteter blev afhængig af den faste voksnes tilstedeværelse.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Tilsynet har gennem dagen iagttaget interaktioner mellem børn og voksne af god kvalitet. Tilsynet har iagttaget aktiviteter for både de yngste og ældste børn, der dels er organiseret som fælles aktiviteter, dels er organiseret i mindre grupper. Den voksne tilbyder nærvær og opmærksomhed på børnenes behov og initiativ. Særligt i børnehaven observeres rummelige mønstre, kendetegnet ved samspil af høj kvalitet, mellem børn og voksne.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

I både vuggestue og børnehaven var de voksne involveret i leg og planlagte aktiviteter, som fx leg med klemmer på stuen, "pizzaleg" på madrassen, eller feje-leg på vuggestuens legeplads.

I såvel børnehaven og vuggestuen blev der observeret både voksen- og børneinitieret leg og aktiviteter. Der var god plads og tid til børnenes eget initiativ i morgenstunden før formiddagsmaden, efter de fælles aktiviteter og på legepladsen.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Dagens struktur guider både børn og voksne i dagens aktiviteter.

Afleveringer om morgenen er struktureret så der er både plads til aktiviteter for de børn, der er afleveret og mulighed for en rolig start for de børn, der har brug for det. For både vuggestue og børnehaven gælder det, at der er aktiviteter i gang på stuerne, samtidig med, at der afleveres børn.

Måltiderne udgør en vigtig struktur i børnenes hverdag. Børnene inddrages i klargøring, og de rydder selv af bordet. Der er god tid til spisning, samtale og oprydning.

I både vuggestuen og børnehaven organiserer de voksne sig, så der er plads til at understøtte børnenes selvhjulpenhed i spisesituationen.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Tilsynet har observeret, at børnene både i vuggestue og børnehaven har indflydelse på dagens aktiviteter, dette kom blandt andet til udtryk ved at pædagogerne i vuggestuen greb børnenes initiativ i legen på legepladsen. I børnehaven havde børnene perioder både før formiddagsmad og i løbet af formiddagen, hvor de kunne følge deres egen interesse.

I måltidet havde børnene mulighed for, selv at bestemme hvilken mad og hvor meget de ville spise.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Tilsynet iagttog, at der var fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, dette kom blandt andet til udtryk i børnehaven, hvor aktiviteterne blev planlagt, så alle kunne deltage, samtidig med at de voksne positionerede sig i legen og ved bordet, så de børn der havde behov for understøttelse til deltagelse i leg og aktivitet havde hjælpen tæt på.

I vuggestuen observerede tilsynet fx, at pædagogerne tilpassede leg på legepladsen med koste og river til børnenes muligheder for at være med.

I relation til kompetenceudviklingssporet i sammen om praksis, er det da tydeligt at der arbejdes med begreber og viden der kan bidrage til at kvalificere praksis.

Tilsynet observerede relationskompetente fagprofessionelle.

Dialogmødet d. 4.11.2025

Deltagere:

Sofie Mohr virksomhedsleder, Signe Aaskov Kold, chef for Børn, Unge og Voksne, Pernille Holm og Jane Hellborn, tilsynsførende konsulenter, personale fra hhv. vuggestue og børnehave samt forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen.

Anbefalinger

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver:

- Tilsynet opfordrer til en opmærksomhed på organisering af personale og aktiviteter i vuggestuen.
- Opmærksomhed på at få videreformidlet den pædagogiske praksis til nyansatte og vikarer.
- Øget fokus på de voksnes fordeling og deltagelse på legepladsen med det formål at understøtte et fælles lærings- og legemiljø.